

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa PPKN Pada Materi Menghargai Lingkungan Budaya Dan Jasa-Jasa Lokal Model Pembelajaran PJBL Mata Pelajaran PPKN

Suharyanti¹

¹.SMP Negeri 3 Pintu Rime Gayo

Surel : yantihh90@gmail.com

Histori Artikel	ABSTRACT
Diterima : 15 Juni 2023	<i>Student motivation is primarily PPKN education. However, in reality, students' abilities in PPKN lessons are still very low. For this reason, researchers conducted research with the aim of improving PPKN student learning outcomes on material respecting the cultural environment and local services in PPKN subjects in Class VII of SMP Negeri 3 Pintu Rime Gayo, Bener Meriah Regency, Aceh Province for the 2021 academic year. There are 19 students. After discussion, the situation found was that students thought that the material was difficult and they never put it into practice in learning. Students do not understand examples of local culture and examples of local services. Apart from that, the PPKN test results also showed an average score of 65 where only 40% of students passed the KKM.</i>
Direvisi : 4 Juli 2023	
Disetujui : 25 Agustus 2023	
<i>Keywords :</i> <i>Project Based Learning Model ; Student Learning Outcomes</i>	<i>After using the PJBL learning model, PPKn learning motivation increased, the researchers also carried out an evaluation by giving a quiz in the form of multiple choices and from the results the scores that could be seen were very good. After my analysis, of the 19 students, only 2 were less than the KKM, while 18 students (90%) got scores above the set KKM.</i>

PENDAHULUAN

Peneliti mengajar di kelas 7 SMP Negeri 3 Pintu Rime Gayo. Saat mengajar mata Pelajaran PPKN, peneliti melihat siswa-siswa kurang bersemangat dalam belajar. Mereka terlihat kurang termotivasi untuk belajar PPKN mengenai materi menghargai Lingkungan Budaya dan Jasa-Jasa Lokal. Saya mengajak siswa-siswa berdiskusi mengenai persepsi mereka tentang materi lingkungan Budaya dan Jasa-Jasa Lokal. Setelah berdiskusi, situasi yang ditemukan adalah siswa berfikir bahwa materi sulit dan mereka tidak pernah mempraktekannya dalam pembelajaran. Siswa belum paham contoh-contoh Budaya lokal dan contoh Jasa-Jasa Lokal. Selain itu, Hasil ulangan mapel PPKN juga menunjukkan nilai rata-rata 65 dimana hanya 40 % siswa yang melampaui KKM.

Peneliti tertantang untuk merubah cara siswa belajar mengenai materi Menghargai Lingkungan Budaya dan Jasa-Jasa Lokal. Materi ini sangat penting karena mereka akan berhadapan dengan Lingkungan Masyarakat dimana mereka tinggal. Mereka harus memiliki keterampilan dan dapat langsung mempraktekkan dari contoh budaya di Daerah mereka tinggal dan dapat mengetahui apa saja produk Jasa lokal.

Pada Materi Menghargai Lingkungan Budaya Dan Jasa-Jasa Lokal dengan memanfaatkan beberapa media pembelajaran terutama media Laptop, Invokus, Vidio, HP, Soun Suara Music, Baju Adat Daerah Gayo, Kegiatan ini sekaligus Peneliti jadikan kegiatan penelitian tindakan kelas dengan judul: Meningkatkan Hasil Belajar Siswa PPKN Pada Materi Menghargai Lingkungan Budaya Dan Jasa-Jasa Lokal Mata Pelajaran PPKN di Kelas VII SMP Negeri 3 Pintu Rime Gayo Kabupaten Bener Meriah Provensi Aceh Tahun Pelajaran 2021.

Rumusan masalah merupakan pernyataan rinci dan lengkap mengenai ruang lingkup permasalahan yang akan diteliti. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: apakah penggunaan media pembelajaran dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa PPKN Pada Materi Menghargai Lingkungan Budaya Dan Jasa-Jasa Lokal Mata Pelajaran PPKN di Kelas VII SMP Negeri 3 Pintu Rime Gayo Kabupaten Bener Meriah Provinsi Aceh Tahun Pelajaran 2021.

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa PPKN Pada Materi Menghargai Lingkungan Budaya Dan Jasa-Jasa Lokal Mata Pelajaran PPKN di Kelas VII SMP Negeri 3 Pintu Rime Gayo Kabupaten Bener Meriah Provensi Aceh Tahun Pelajaran 2021 Dengan memanfaatkan media pembelajaran yang ada.

Pada penelitian ini hasil belajar PPKn pada Materi Menghargai Lingkungan Budaya dan Jasa-Jasa Lokal. Project Based Learning (PjBL) PjBL merupakan sebuah model pembelajaran yang sudah banyak dikembangkan di negara-negara maju seperti Amerika Serikat. Jika diterjemahkan dalam bahasa Indonesia, PjBL bermakna sebagai pembelajaran berbasis proyek. Pembelajaran berbasis proyek ini adalah model pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam suatu kegiatan (proyek) yang menghasilkan suatu produk. Keterlibatan peserta didik mulai dari merencanakan, membuat rancangan, “Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara PPKN-008 6 Oktober 2019 4 melaksanakan dan melaporkan hasil kegiatan berupa produk dan laporan pelaksanaannya (Iru & Arihi, 2012)”

Perkembangan teknologi modern telah memungkinkan untuk penggunaan berbagai macam alat bantu pembelajaran, seperti alat-alat yang dapat digunakan untuk keperluan pendidikan. Dengan alat-alat itu siswa dapat belajar sendiri tanpa kehadiran guru. Akan tetapi telah banyak diskusi diadakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan apakah alat itu dapat menggantikan guru dengan sepenuhnya, semua diskusi tersebut sampai pada kesimpulan yang sama yaitu guru tidak dapat diganti dalam proses belajar mengajar. Djamarah (2002:136) mengatakan bahwa, “Media pembelajaran adalah apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pembelajaran”.

Beberapa media yang di gunakan Internet, Laptop, Infokus, Hp, Sound Music, Pakaian Adat Gayo yang sesuai dengan materi pembelajaran yaitu Menghargai Lingkungan Budaya Dan Jasa-Jasa Lokal.

METODE

Waktu Penelitian dilaksanakan selama 3 bulan mulai dari bulan November 2020 sampai dengan bulan Februari 2021 Tempat Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Pintu Rime Gayo Kecamatan Pintu Rime Gayo Kabupaten Bener Meriah. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pintu Rime Gayo Pemilihan kelas tersebut dikarenakan peneliti memperhatikan bahwa kelas tersebut masih mempunyai kemampuan yang rendah pada Materi Menghargai Lingkungan Budaya Dan Jasa-Jasa Lokal.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan melaksanakan kegiatan pembelajaran materi Menghargai Lingkungan Budaya Dan Jasa-Jasa Lokal. Data yang dikumpulkan dari siswa meliputi data hasil tes tertulis, hasil tampilan proyek, hasil peresentasi

kedepan kelas. Tes tertulis dilaksanakan pada setiap akhir pembelajaran. Selain siswa, sebagai sumber data lainnya penulis juga menggunakan teman sejawat sesama guru untuk mengamati proses pembelajaran yang peneliti berikan.

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik tes, hasil penampilan proyek, hasil peresentasi kedepan kelas. Tes dilakukan baik kerja kelompok maupun hasil kerja tes peribadi pada setiap akhir kegiatan pembelajaran dengan menggunakan instrumen soal tes tulis dan peresentasi kedepan kelas.

Berdasarkan teknik pengumpulan data tersebut maka alat pengumpulan data dalam penelitian adalah butir soal uraian. Teknik Analisis Data yang telah diperoleh dalam penelitian ini adalah data hasil tes kerja kelompok dan peribadi dan Proyek tarian dan pakaian Adat Aceh Bener Meriah akan dinilai dan kemudian ditentukan tingkat ketuntasan siswa secara individual berdasarkan nilai KKM mata pelajaran PPKN yaitu 70. Berdasarkan hal tersebut kemudian akan ditentukan persentase ketuntasan siswa pada kelas yang diteliti.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas sehingga peneliti terlibat langsung dalam proses penelitian. Adapun langkah-langkah dan prosedur penelitian ini mengikuti model pembelajaran PJBL, siswa aktif terlibat langsung dalam mempraktekkan Kebudayaan yang ada di daerah Aceh Bener Meriah dengan Kebudayaan Tarian dan pakaian adat Daerah Bener Meriah.

Adapun prosedur penelitian tindakan yang diterapkan dalam penelitian ini kegiatan pembelajaran. Berikut diuraikan prosedur penelitian yang dilakukan.

Perencanaan Secara rinci perencanaan yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Menyusun RPP, Menampilkan Vidio Pembelajaran yang di ambil dari Youtube
2. Membuat LKPD
3. Mempersiapkan media Laptop, Invokus, HP, Soun Sistem, Baju Pakaian Adat Gayo Bener Meriah.

Pelaksanaan tindakan Secara umum tindakan yang akan dilakukan dalam penelitian adalah sebagai berikut:

1. Menjelaskan tujuan pembelajaran
2. Memberikan materi pembelajaran pada siswa dengan menampilkan video budaya tarian dan pakaian adat Gayo
3. Guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok dengan membagikan LKPD
4. Guru meminta siswa menampilkan hasil proyek siswa kedepan kelas secara berkelompok tarian dan memakai pakaian adat Gayo Bener Meriah.
5. Siswa Memperesentasikan hasil LKPD kerja kelompok mereka kedepan kelas
6. Guru mengambil hasil evaluasi baik kelompok maupun individu
7. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran

Pengamatan dilakukan bertujuan untuk mengamati siswa pada saat pembelajaran mulai dari awal masuk sampai ahir pembelajaran, siswa termotivasi dan mengenangkan dengan model pembelajaran PJBL siswa dapat langsung mempraktekkan hasil proyek mereka.

Refleksi merupakan kegiatan model pembelajaran PJBL siswa menyenangkan dan termotivasi, siswa menginginkan untuk selanjutnya pembelajaran PPKN terus berlanjut seperti itu dengan menggunakan proyek.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

1. Diskripsi Awal

Saya mengajar di kelas 7 SMPN 3 Pintu Rime Gayo. Saat mengajar mata Pelajaran PPKN, saya melihat siswa-siswa kurang bersemangat dalam belajar. Mereka terlihat kurang termotivasi untuk belajar PPKN mengenai materi menghargai Lingkungan Budaya dan Jasa-Jasa Lokal. Saya mengajak siswa-siswa berdiskusi

mengenai persepsi mereka tentang materi lingkungan Budaya dan Jasa-Jasa Lokal. Setelah berdiskusi, situasi yang ditemukan adalah siswa berfikir bahwa materi sulit dan mereka tidak pernah mempraktekannya dalam pembelajaran. Siswa belum paham contoh-contoh Budaya lokal dan contoh Jasa-Jasa Lokal. Selain itu, Hasil ulangan mapel PPKN juga menunjukkan nilai rata-rata 65 dimana hanya 40 % siswa yang melampaui KKM.

Lembar Penilaian Pengetahuan

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VII / A
Hari/Tanggal : 7 Januari 2021

No.	Nama Siswa	Nilai Evaluasi	KKM	KETUNTASAN	
				Ya	Tidak
1	Ahlun Naza	65	70		√
2	Ariandi	68	70		√
3	Arianda	64	70		√
4	Annisa Sholeha	90	70	√	
5	Arman Beni	90	70	√	
6	David Ariga	68	70		√
7	Sinta Amelia	90	70	√	
8	Fitri Amelia	67	70		√
9	Ramadhan Alfiansyah Gani	90	70	√	
10	Waraka Noval	90	70	√	
11	Intan Purnama	90	70	√	
12	Ulfa Fahira	65	70		√
13	Kaira Putri	68	70		√
14	M Azriel	73	70	√	
15	Maulana	90	70	√	
16	Maliki	67	70		√
17	Maysa Nafeeza Yanti	90	70	√	
18	Silfia Kasih	68	70		√
19	Naila Aflahah	65	70		√

Nilai Rata-Rata 76
Jumlah Siswa 19
Tuntas Belajar
Persentase 70%
Siswa Tuntas Belajar

A. Perencanaan

- 1) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi Menghargai Lingkungan Budaya Dan jasa-Jasa Lokal
- 2) Membuat LKPD
- 3) Mempersiapkan media Laptop, Invokus, HP, Soun Sistem, Baju Pakaian Adat Gayo Bener Meriah.

B. Pelaksanaan

Pelaksanaan PPL pembelajaran dengan Materi Menghargai Lingkungan Budaya dan Jasa-Jasa Lokal di kelas VII SMP Negeri 3 Pintu Rime Gayo Bener Meriah.

Kegiatan yang dilakukan selama PPL adalah sebagai berikut:

1) Pendahuluan

- a. Guru membuka dengan salam, siswa berdoa Bersama
- b. Guru menyampaikan materi, tujuan pembelajaran.
- c. Guru mengingat kembali mengenai materi minggu lalu
- d. Guru memberikan motivasi pada siswa

2) Kegiatan inti

- a. Memberikan materi pembelajaran Menghargai Lingkungan Budaya Dan Jasa-Jasa Lokal pada siswa dengan menampilkan video budaya tarian dan pakaian adat Gayo
- b. Guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok dengan membagikan LKPD
- c. Guru meminta siswa menampilkan hasil proyek siswa kedepan kelas secara berkelompok tarian dan memakai pakaian adat Gayo Bener Meriah.
- d. Siswa Memperesentasikan hasil LKPD kerja kelompok mereka kedepan kelas
- e. Guru mengambil hasil evaluasi baik kelompok maupun individu

3) Penutup

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- b. Guru dan siswa melakukan refleksi Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran
- c. Siswa berdoa untuk ahir pembelajaran dan memberikan salam.

Observasi

Motivasi belajar PPKn yang meningkat, saya juga melakukan evaluasi dengan memberikan kuis berbentuk pilihan ganda dan ise dari hasilnya nilai yang dapat dilihat sangatlah baik. Setelah saya analisis, dari 19 orang siswa hanya 2 orang yang kurang dari KKM, sedangkan 18 orang siswa (90%) memperoleh nilai diatas KKM yang di tetapkan.

Lembar Penilaian Pengetahuan

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : VII / A

Hari/Tanggal : 7 Januari 2021

No.	Nama Siswa	Nilai Evaluasi	KKM	KETUNTASAN	
				Ya	Tidak
1	Ahlun Naza	88	70	√	
2	Ariandi	86	70	√	
3	Arianda	90	70	√	
4	Annisa Sholeha	90	70	√	
5	Arman Beni	95	70	√	
6	David Ariga	85	70	√	
7	Sinta Amelia	90	70	√	
8	Fitri Amelia	88	70	√	
9	Ramadhan Alfiansyah Gani	97	70	√	
10	Waraka Noval	90	70	√	
11	Intan Purnama	90	70	√	

12	Ulfa Fahira	88	70	√	
13	Kaira Putri	90	70	√	
14	M Azriel	90	70	√	
15	Maulana	95	70	√	
16	Maliki	90	70	√	
17	Maysa Nafeeza Yanti	96	70	√	
18	Silfia Kasih	90	70	√	
19	Naila Aflahah	90	70	√	

Nilai Rata-Rata 90,42
Jumlah Siswa 19
Tuntas Belajar
Persentase 90%
Siswa Tuntas Belajar

Pembahasan

Dari hasil penelitian yang dianalisis sebelum pelaksanaan pembelajaran menggunakan Model PJBL sehingga diperoleh hasil mereka terlihat kurang termotivasi untuk belajar PPKN mengenai materi menghargai Lingkungan Budaya dan Jasa-Jasa Lokal. Saya mengajak siswa-siswa berdiskusi mengenai persepsi mereka tentang materi lingkungan Budaya dan Jasa-Jasa Lokal. Setelah berdiskusi, situasi yang ditemukan adalah siswa berfikir bahwa materi sulit dan mereka tidak pernah memperaktekannya dalam pembelajaran. Siswa belum paham contoh-contoh Budaya lokal dan contoh Jasa-Jasa Lokal. Selain itu, Hasil ulangan mapel PPKN juga menunjukkan nilai rata-rata 65 dimana hanya 40 % siswa yang melampaui KKM.

Setelah menggunakan Pembelajaran model PJBL Motivasi belajar PPKn yang meningkat, saya juga melakukan evaluasi dengan memberikan kuis berbentuk pilihan ganda dan ise dari hasilnya nilai yang dapat dilihat sangatlah baik. Setelah saya analisis, dari 19 orang siswa hanya 2 orang yang kurang dari KKM, sedangkan 18 orang siswa (90%) memperoleh nilai diatas KKM yang di tetapkan.

SIMPULAN

Dari hasil penelitian yang telah diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pintu Rime Gayo pada Materi Menghargai Lingkungan Budaya Dan Jasa-Jasa Lokal Tahun 2021. Pada PPL siswa yang mencapai ketuntasan belajar adalah Motivasi belajar PPKn yang meningkat, saya juga melakukan evaluasi dengan memberikan kuis berbentuk pilihan ganda dan ise dari hasilnya nilai yang dapat dilihat sangatlah baik. Setelah saya analisis, dari 19 orang siswa hanya 2 orang yang kurang dari KKM, sedangkan 18 orang siswa (90%) memperoleh nilai diatas KKM yang di tetapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara PPKN-008 6 Oktober 2019 4 melaksanakan dan melaporkan hasil kegiatan berupa produk dan laporan pelaksanaannya (Iru & Arihi, 2012)
Djamarah (2002:136) mengatakan bahwa, “Media pembelajaran adalah apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pembelajaran”.
Kemp dan Dayton (<http://www.asikbelajar.com>), mengidentifikasi beberapa manfaat media